

**Výroční zpráva Základní školy a mateřské školy  
Praha – Slivenec, Ke Smíchovu 16  
za školní rok 2010/2011**

**PRAHA-SLIVENEC**



## 1. Přesný název školy

Základní škola a mateřská škola Praha – Slivenec, Ke Smíchovu 16

## 2. Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Praha – Slivenec, Ke Smíchovu 16 je úplná, plně organizovaná škola s 9 ročníky. Součástí školy je i škola mateřská, která je umístěna mimo areál v samostatné budově. Pro předškolní vzdělávání slouží pouze jedna třída, kde jsou vzdělávány děti od 3 do 6 let. Kapacita MŠ je 20 dětí, avšak v současné době probíhá výstavba nové mateřské školy, takže lze očekávat, že v dalším školním roce bude kapacita mateřské školy postupně navýšena.

V základní škole je již několik let v provozu vždy jedna třída v každém ročníku, v školním roce 2010/2011 se však podařilo otevřít po dlouhé době dvě první třídy a zápis, který proběhl na začátku kalendářního roku 2011, napovídá, že se i v dalším školním roce (2011/2012) podaří otevřít dvě první třídy.

Kapacita školy je 300 žáků, ve škole se dosud vyučuje kolem 170 žáků. V provozu je také školní družina se třemi odděleními a cílovou kapacitou 80 žáků. Kapacita školní družiny byla rozhodnutím navýšena od školního roku 2011/2012 na 90 žáků.

Na konci školního roku 2009/2010 byl z prostředků ESF a rozpočtu obce opraven a rozšířen o další třídy a kabinety bývalý správní pavilon, v němž od školního roku 2010/2011 byly nově zařízeny 2 odborné učebny (knihovna a školní kuchyňka) a kmenová třída 4. ročníku. Navíc v tomto unikátně zrekonstruovaném pavilonu byla zabudována rekuperační jednotka, která umožňuje řízenou výměnu vzduchu v pavilonu a tím přináší nejen zlepšení hygieny prostředí (pokles oxidu dusíku ve třídách při výuce), ale také úsporu tepla.

Vzdělávání v základní škole i v mateřské škole se realizuje podle vlastních školních vzdělávacích programů. Vzdělávací program je vytvořen i pro potřeby činností ve školní družině.

Vzdělávací strategie školy je postavena na čtyřech základních pilířích: Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie, Ekologická výchova a Zdravá škola.

## 3. Vzdělávací program

vzdělávací program	počet škol	počet tříd	počet žáků
základní škola	1	1	28
obecná škola	0	0	0
národní škola	0	0	0
waldorfská škola	0	0	0
montessori škola	0	0	0
začít spolu	0	0	0
zdravá škola	0	0	0
<b>ŠVP - ZŠ</b>	1	9	143
<b>ŠVP - MŠ</b>	1	1	20

#### 4. Údaje o pracovnících školy

##### a) personální zabezpečení

pracovníci	k 30.6. 2010 fyzické osoby	k 30.6. 2010 přepoč. pracovníci	<b>k 31.12. 2010</b> <b>fyzické</b> <b>osoby</b>	<b>k 31.12. 2010</b> <b>přepoč.</b> <b>pracovníci</b>	k 30.6. 2011 fyzické osoby	k 30.6. 2011 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	19	16,732	19	16,344	22,5	19,548
nepedagogičtí	11	8,67	11	8,6	13	8,252
celkem	30	25,402	30	24,944	35,5	27,8

##### b) věková struktura pedagogických pracovníků k **31.12. 2010**

věk	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci
počet	4	4	7	2	2	2
z toho žen	2	3	6	2	2	2

**Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 45,5**

##### c) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků (odborná a pedagogická způsobilost) k **31.12. 2010**

	<i>kvalifikovaní pracovníci</i>	<i>nekvalifikovaní pracovníci</i>
<i>I. stupeň</i>	<b>6</b>	<b>2</b>
<i>II. stupeň</i>	<b>8</b>	<b>1</b>
<i>vychovatelé</i>	<b>3</b>	<b>0</b>
<i>MŠ</i>	<b>2</b>	<b>0</b>

*kvalifikovanost 86,37%*

##### d) odborná kvalifikace učitelů cizích jazyků k **31.12. 2010**

	Učitelé cizích jazyků s odbornou kvalifikací	Učitelé cizích jazyků bez odborné kvalifikace	Rodilí mluvčí
Anglický jazyk	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Německý jazyk		<b>1</b>	
Francouzský jazyk			
jiné			

e) odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce **3**

f) nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce **3**

g) nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce **1**

h) **další vzdělávání pedagogických pracovníků**

– počet účastníků, průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání

Kdo organizoval	Název akce	Počet účastníků	Časový rozsah (kolik setkání -počet vyučovacích hodin)
Kritické myšlení o.s.	RWCT – Čtením a psaním ke kritickému myšlení	18	4 setkání, celkem 40 vyučovacích hodin
	CLIL	1	40
	Dyslexie v praxi	1	6
NIDM	Celostátní setkání pracovníků ŠD a ŠK	2	10
Židovské muzeum	Dějiny Židů, Antisemitismus, ŠOA a stát Izrael	1	16

i) počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňují nebo rozšiřují vzdělání:

2

j) případně jiné formy studia

1 – semestrální studium - řečový preventista – logopedický asistent

5. Údaje o žácích

5a. Počet tříd ZŠ

	I. stupeň (+přípr.tř. )	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2010	5	4	9
k 30. 6. 2011	6	4	10

v MŠ

k 30.6. 2009	1
k 30.6. 2010	1

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2010	0	0	0
k 30. 6. 2011	0	0	0

5b. Počet žáků

V ZŠ

	I. stupeň (+přípr.tř. )	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2010	114	51	165
k 30. 6. 2011	129	42	171

v MŠ

k 30.6. 2009	20
k 30.6. 2010	20

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2010	0	0	0
k 30. 6. 2011	0	0	0

5c. Průměrný počet žáků

a) na třídu:

ZŠ

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
21,5	0	10,5	0	17,1

v MŠ

k 30.6. 2010	20
k 30.6. 2011	20

b) na učitele (*musí se jednat o přepočtený počet učitelů*):

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
19,1	0	6,372	0	10,12

5d. Zaměření tříd s rozšířenou výukou ( uvést kterých předmětů)

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0

5e. Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

## 5f. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	129	42	0	0	0
NJ	0	42	0	0	0
FJ	0	0	0	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

5g. Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací)  
z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
1	0	1	1	0	2	0

5h. Přecházení do ZvŠ – žádné; taková škola již neexistuje. Pouze ZŠ praktická nebo speciální.

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

## 6. Výsledky zápisů do prvních tříd 2011/2012 (zpracováno podle výkazu S53-01)

Zapsané děti	Počet dětí přijatých do prvních tříd	Z toho počet dětí po odkladu	Počet odkladů pro školní rok 2010/2011	Počet tříd
59	44	9	15	2

## 7. Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	1	0
soukromá gymnázia	2	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
1	0	0	3	4	0	8

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
0	0	0	0	0	0	0

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
4	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: 12

- v nižším ročníku: 0

## 8. Školní družina – klub

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	3	73
Školní klub	0	0

Činnost školní družiny byla v tomto školním roce zaměřena na výtvarné a pracovní činnosti, při kterých se děti seznamovaly s různými výtvarnými technikami a materiály, dále se děti mohly účastnit různých sportovních her a soutěží i dalších akcí. V prosinci například připravila družina rodinnou soutěž na téma „Vánoční svícen, dekorace“. Děti spolu s dalšími rodinnými příslušníky vyráběly doma dekorace z nejrůznějších materiálů. Tyto dekorace pak byly společně v prostorách školní družiny a na vánočním jarmarku vystaveny. Návštěvníci jarmarku měli možnost pro jednotlivé výtvary hlasovat a určit tak pořadí v soutěži.

Mimo svou běžnou činnost nabídla družina dětem i několik mimoškolních akcí – a to v době mimo řádný provoz školní družiny i ve dnech pracovního volna. Účast na některých akcích byla umožněna i sourozencům a rodičům přihlášených dětí. Děti měly možnost se školní družinou navštěvovat kino, pořady v místní knihovně, účastnit se tradičních vánočních dílniček pro děti a jejich rodiče, svátku „čarodějnic“ apod.

Snahu školy o získání titulu „Ekoškola“ družina podpořila mimo jiné aktivním zapojením do sběrové soutěže. Během školního roku sbíraly děti víčka od PET lahví, která budou následně použita k recyklaci. Ve škole jsme zavedli sběr suchého pečiva, které je předáváno pro zvěř v Chuchelském háji. Během podzimu sbíraly děti pro zvěř i kaštiny a padaná jablka. Několik dětí se v rámci podzimní cyklojízdy účastnilo sázení keřů na obecní louce.

V květnu proběhla ve spolupráci s MŠ Slivenec a MŠ Lochkov již tradiční prodejní výstava dětských prací, jejíž výtěžek se děti rozhodly znovu věnovat na adopci zvířátka v pražské ZOO.

## 9. Poradenské služby školy

Výchovné poradenství je ve škole zajišťováno prostřednictvím výchovného poradce – Bc. Renáty Sakmarové, která je zároveň metodikem prevence sociálně-patologických jevů. Výchovný poradce úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, konkrétně s p. doktorkou Michalovou, která poskytuje žákům spolehlivou péči a škole fundované a validní zprávy. Výchovná poradkyně má určené konzultační hodiny, nicméně operativně svolává schůzky s rodiči žáka v okamžiku, kdy se objeví konkrétní problém.

Obdobným způsobem je řešena problematika volby povolání, kdy rodiče žáků 9. třídy mají možnost navštěvovat výchovnou poradkyni jak v době konzultací, tak v době, kdy si domluví individuální schůzku. Navíc výchovná poradkyně působí jako třídní učitel 9. třídy a má tak možnost přímo v třídnických hodinách, respektive hodinách věnovaných problematice profesního rozvoje (vyučovací předmět Výchova k občanství a ke zdraví) přímo problematiku výběru povolání řešit.

## **10. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery**

Spolupráce školy s rodiči dětí a žáků spočívá především v:

- organizování konzultačních dnů – schází se učitel, rodič a žák (dítě) k projednání výchovných a vzdělávacích záležitostí (pochvaly, negativa apod.) a společně navrhuje další postup s ohledem na individuální možnosti žáků;
- organizování společných akcí pro rodiče a žáky – vánoční koncert, vánoční jarmark, velikonoční dílny, akce školní družiny jako Loukamozaic apod.
- pořádání Dnů otevřených dveří (2x ročně) zahajovaných diskusí s vedením školy a prezentací výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy;
- realizace tzv. „Otevřeného vyučování“ – kdy jsou pravidelně rodiče žáků zváni na ukázkové vyučování vybraných předmětů. Otevřenost školy vůči veřejnosti spočívá především v možnosti kdykoli po dohodě s pedagogy navštívit jakékoli vyučovací jednotky a další aktivity pořádané školou. Komunikace s rodiči žáků a dětí probíhá elektronicky prostřednictvím nově vytvořených webových stránek a mailovou poštou.

Spolupráce s dalšími subjekty:

- Zřizovatel ZŠ a MŠ – spolupřádání akcí:
  - Imatrikulace žáků 1. tříd 1. září na MÚ Praha – Slivenec
  - Výstava prací žáků s tematickým názvem „Rok ve škole“ v Holyni.
  - Vítání občánků, kde předvedli žáci a učitelé doprovodný hudební program.
  - Vystoupení žáků na Adventním koncertu v místním kostele.
  - Pořádání keramických dílen pro veřejnost.
  - Rozloučení se žáky 9. ročníku na MČ Praha – Slivenec, kde žáci přebírali pamětní listy.
- Spolupráce s Českým červeným křížem  
V naší škole je již tradicí. Dlouhodobě je zde realizován zdravotnický kroužek. Žáci školy se účastní soutěží hlídek mladých zdravotníků a postup našich hlídek až do celorepublikového kola se stává v podstatě každoroční záležitostí.
- Spolupráce s mateřskými školami – škola třetím rokem pořádá akci „Putování se sluníčkem“, kdy jsou mateřské školy v okolí (Velká Chuchle, Lochkov, Barrandov) zvány se svými dětmi na zážitkové dopoledne do ZŠ. Všechny děti procházejí učebnami 1. stupně, kde plní nejrůznější úkoly z oblasti matematiky, přírodovědného poznávání, komunikační výchovy, tělesné výchovy a tvořivosti. Všechny úkoly včetně vedení práce



děti mají na starosti žáci ZŠ pod dohledem učitelů. Děti z MŠ dostávají velká papírová sluníčka, do nichž se zapisuje průběh celého učení se navzájem. S rodiči předškoláků hovoří ředitelka školy a metodik 1. stupně v rámci propagace práce školy na výjezdech do mateřských škol uskutečňovaných v listopadu a prosinci.

## 11. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

0

## 12. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

V naší základní škole jsme ve školním roce 2010/2011 měli nadaného žáka v 1. ročníku, tedy naše zkušenosti jsou zatím minimální. Přesto v průběhu prvního roku jsme se zaměřili především na rozvoj sociálních a personálních kompetencí – v této oblasti byly patrné značné pokroky v rámci jeho socializace do prostředí běžné třídy.

Ve výuce je věnován žákům mimořádně nadaným individuální přístup, jsou pro ně zpracovávány pracovní listy a další rozšiřující úlohy dle jejich možností a schopností.

## 13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Jedním ze zaměření školy je integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do vzdělávání v běžných třídách. Z celkového počtu žáků je přibližně 20% těch, u nichž byl potvrzen nějaký druh specifické poruchy, z toho 5 žáků bylo diagnostikováno tak, aby mohli být zařazeni jako žáci integrovaní. Ve škole na 1. stupni pracují 2 asistentky pedagoga, které v úzké součinnosti s vedoucí učitelkou prvního stupně a třídní učitelkou daného žáka vytváří učební materiály pro integrovaného žáka. Velmi dobrá je spolupráce s rodiči, kdy rodiče integrovaného žáka dochází na individuální konzultace, na nichž bývá přítomná i výchovná poradkyně, která úzce spolupracuje s klinickými psychology, jmenovitě Dr. Michalovou. Žáci, u nichž je vypracován individuální vzdělávací plán, vykazují znatelné pokroky v učení v těch vyučovacích předmětech, které jim (dle postižení) činí největší obtíže. Zkušenosti s integrací jsou velmi dobré i u žáků 2. stupně, kde se postupuje ve výuce stejným způsobem jako u integrovaných žáků stupně prvního. Přesto jeden diagnostikovaný žák 2. stupně byl ke konci školního roku převeden zpět do školy pro žáky s poruchami učení a chování, neboť škola neměla prostředky na zajištění dalšího asistenta pedagoga.

## 14. Školní stravování

počty stravovaných žáků: 153 z toho počty žáků z jiných škol: 0

počet jídelen	počet výdejen
ZŠ: 1	ZŠ: 0
MŠ:0	MŠ:1

## 15. Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy		
ŠvP - ZŠ	1	125

ŠvP - MŠ	1	12
lyžařské kurzy	1	7
Seifen	1	80
Londýn	1	10

## 16. Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Na základě stížnosti matky žáka 6. ročníku (úraz) byla ve škole ve dnech 26. a 27.5. 2011 vykonána kontrola ČŠI (komplexní zpráva k nahlédnutí u ředitelky školy). Stížnost zahrnovala dva body:

1. Neřešení šikany žáka ze VI. třídy
2. Nezajištění bezpečnosti žáka ze VI. třídy

Výsledky kontroly byly následující:

**Ad 1/** neřešení šikany žáka VI. třídy

Sdělení ČŠI: „*V tomto bodě je stížnost nedůvodná. Rozhovory s pedagogy a analýza doložených dokumentů dokládají, že škola konflikty mezi spolužáky řešila, ale bez spolupráce s matkou nedokázala přijmout všechna účinná opatření k jejich omezení.*“

**Ad2/** nezajištění bezpečnosti žáka VI. třídy

Sdělení ČŠI: „*Je v tomto bodě stížnost důvodná. Škola bezpečnost žáků zajišťuje. V případě žáka, u něhož nedošlo ke snížení obtíží, však nezajistila i v 6. ročníku přímý dozor pedagogem.*“

## 17. Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
Klokán – matematická soutěž (2. - 4. třída)		

b) ostatních

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
Košík plný rozumu, Děti – zdraví – Praha, Zelené kilometry	nohejbalový turnaj a turnaje v kopané pro 6. a 7. třídy a 8. a 9. třídy	Krajina, kterou navštíví ve snu (výtvarná soutěž), Chceme být vidět (fotografická soutěž)

Na pomezí vědomostní a sportovní aktivity je soutěž mladých zdravotníků, v níž naše škola standardně dosahuje vynikajících výsledků. Členové zdravotnického kroužku se účastnili již 32. ročníku soutěže hlídek mladých zdravotníků. Umístění uvádíme v následujícím přehledu:

V okresním kole získaly v kategorii:

I. stupeň za Prahu 5 - 1. místo

I. stupeň za kroužek ČČK Prahy 1, jehož jsou naše děti členy – 1. místo

II. stupeň – 1. místo

4 děti pomáhaly při soutěži jako figuranti.

Všechna tři družstva postoupila do krajského kola, kde se umístila v kategorii mladších na 1. a 2. místě. Starší družstvo se také umístilo na 1. místě. Obě vítězná družstva postoupila do republikového kola, které se konalo v Blansku. I této soutěže se některé naše děti účastnily jako figuranti.

V republikovém kole se naše družstva umístila na 4. a 5. místě.

18. Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

Stát EU	počet žáků

Stát mimo EU	počet žáků
Ruská federace	2
Izrael	1

**Doplňte o zkušenosti** s integrací a s dalším začleňováním žáků – cizinců do prostředí ZŠ.

S integrací žáků – cizinců máme vcelku pozitivní zkušenosti především na prvním stupni, kdy do tříd přicházejí většinou žáci – cizinci, kteří se na území ČR narodili, případně zde navštěvovali mateřskou školu. V takovém případě odpadá jazyková bariéra, neboť žáci se dobře dovedou vyjadřovat v českém jazyce a výuka v podstatě jakéhokoliv předmětu jim nečiní obtíže. Na druhém stupni jsme letos vyučovali žáka z Ruské federativní republiky, který se do ČR přistěhoval se svými rodiči. Žák do naší školy nastoupil do 9. třídy, přičemž 8. třídu navštěvoval v jiné české ZŠ. Jazykovou bariéru však nebyl schopen překonat ani za pomoci učitelů a spolužáků, a to přesto, že se podle výsledků vzdělávání poskytnutých z ruských škol jednalo o žáka s lepším průměrem. Nedostatky v jazykové komunikaci (žák se podle svých slov styděl mluvit), měly zákonitě dopad i na jeho vzdělávací výsledky. Přes veškerou snahu a individuální přístup se výsledky žáka pohybovaly v pásmu dostatečných. Žák se v 2. pololetí odstěhoval zpět do Ruska.

**19. Počet žáků s trvalým bydlištěm mimo území HMP**

3 – Praha - západ

**20. Způsob prezentace školy na veřejnosti**

Škola využívá několik forem prezentace. Aktuální informace získává veřejnost prostřednictvím webových stránek, vývěsky na hlavním vchodu a prostřednictvím tisku (Slivenecký mramor, Náš region). Dále využívá ředitelka školy dobu před vánočními prázdninami k výjezdům do okolních mateřských škol, na nichž rodičům potenciačních žáků prvních tříd naší školy prezentuje práci školy a tím informuje rodiče o realizovaných aktivitách. Díky této aktivitě opět můžeme v novém školním roce 2011/2012 otevřít dvě první třídy. Dalším způsobem prezentace školy jsou společné akce školy zaměřené na určité svátky (vánoční jarmark, velikonoční dílny) či sport.

**21. Hodnocení prevence sociálně patologických jevů**

Škola má standardně vypracován pro každý školní rok plán prevence sociálně patologickým jevům, který podrobně informuje o začlenění vzdělávacího obsahu této problematiky přímo do výuky předmětů: Výchova k občanství a ke zdraví, Člověk a jeho svět, Tělesná výchova. Žáci absolvovali k této tematice řadu přednášek, problematika je řešena rovněž v rámci žakovského parlamentu. S tematikou sociálně patologických jevů se žáci seznámili prostřednictvím přednášek zaměřených na šikanu, kriminalitu dětí a mládeže a drogovou problematiku. S problematikou ochrany osob a majetku se žáci seznámili prostřednictvím cyklu besed s příslušníky Městské policie Praha. V průběhu přestávek mají žáci možnost sledovat spoty zaměřené na různé oblasti sociálně patologických jevů, ochrany osob a majetku, dopravní výchovy a zdravotní a bezpečného chování v elektronickém světě.

## **22. Hodnocení aktivity školy v oblastech :**

### **a) environmentální výchovy**

Základní a mateřská škola je začleněna do projektu Ekoškola. Veškeré aktivity spojené s Ekoškolou jsou součástí environmentální problematiky řešené ve škole, navíc environmentální problematika je jedním z pilířů školního vzdělávacího programu.

Tradiční aktivitou je sběr starého papíru, plastů a starých baterií. V letošním školním roce byly aktivity Ekoškoly zaměřeny v souvislosti s realizací projektového dne Den Země na poznávání flory a fauny v nejbližším okolí Slivence a na tvorbu plakátů spojených s oslavou Dne Země. Ve škole i mateřské pracují ekotýmy, které mají za úkol sledovat šetření energií, vodou a topením.

### **b) multikulturální výchovy**

Problematika multikulturální výchovy je řešena jako průřezové téma, které je integrováno do většiny vyučovacích předmětů. Tematicky jsou vybraná témata Multikulturální výchovy začleněna především do vyučovacích předmětů Člověk a jeho svět (poznávání kulturních rozdílů) a Osobnostní a sociální výchovy na 1. stupni. Na 2. stupni jsou témata Multikulturální výchovy začleněna do Hudební výchovy (poznávání hudební kultury jiných etnik a národů), cizích jazyků (seznamování se s obyčejí a zvyky národů s využitím jazykových znalostí), obdobně je multikulturální výchova promítnuta do Zeměpisného semináře a Výchovy k občanství a ke zdraví, v nichž důležitou úlohu hraje poznání geografického a sociálního ukotvení jednotlivých etnik a národů.

## **23. Další údaje, které považujete za důležité**

Škola je zapojena dlouhodobě do různých projektů: Ekoškola, Zdravá škola, Bezpečné cesty do školy. Obecné informace jsou publikovány na webu školy (informace o Ekoškole uvádíme výše – viz bod 22), akce školy k jednotlivým projektům uvádíme v následujícím přehledu:

### **Zdravá škola**

- Usilujeme o zařazení do sítě škol podporujících zdraví a získání titulu Zdravá škola, ve škole byl vytvořen koordináční tým ve složení: ředitelka školy, učitelé 1. a 2. stupně a vedoucí učitelka MŠ.
- Pracujeme podle zásad programu podpory zdraví ve škole: Pohoda prostředí, Zdravé učení, Otevřené partnerství.

- Respektujeme potřeby každého jednotlivce (pracujeme podle zásad a školení Respektovat a být respektován).
- Rozvíjíme komunikaci a spolupráci (komunitní kruhy, žákovský parlament).
- Starší pomáhají mladším, podporujeme spolupráci žáků napříč ročníky.
- Ve výuce nabízíme aktivity přiměřené věku dítěte a individuálním možnostem žáků (smysluplné učení, možnost výběru, přiměřenost, práce ve skupinách). RWCT – celý pedagogický sbor získal certifikát na základě školení Čtením a psaním ke kritickému myšlení.
- Bereme ohled na individuální tempo práce každého žáka, na věkově podmíněnou frekvenci střídání činností pracovních, odpočinkových a zájmových.
- Hodnotíme především pokroky a možnosti dítěte (motivující hodnocení, sebehodnocení, práce s portfoliem).
- Rodiče vnímáme jako partnery, škola je otevřená rodičům, obci a veřejnosti. Škola získala certifikát Rodiče vítáni.
- Nabízíme otevřenou komunikaci – konzultace rodič, žák, učitel.
- Ve výuce klademe důraz na podporování zdravého životního stylu (relaxační přestávky, učebna v přírodě, pohybové aktivity). Spolupracujeme s Lesy hl.m. Prahy.
- Pravidelně zařazujeme do výuky program Zdravé zuby a navštěvujeme preventivní zubní prohlídky.
- Podporujeme zdravou výživu a zdravý životní styl – ovocné svačinky, výběr ve školní jídelně, zeleninové saláty, pitný režim. Škola se zapojila do projektu Děti, zdraví, Praha a do soutěže o nejlépe vyzdobenou školní jídelnu ve zdravém životním stylu. Vyústěním projektu byla škola v přírodě Herlíkovice 2011 s programem Sportline. ŠvP se zúčastnila většina žáků naší školy a spolupracovali napříč ročníky.
- Seznamujeme žáky s metodickými preventivními programy, spolupracujeme s policií, kriminalisty a zdravotníky (prevence sociálně-patologických jevů).
- Spolupracujeme s naší MŠ a ostatními MŠ (Putování se sluníčkem, předškolní výchova Bez zábran do školy, společné výlety, akce).

### **Bezpečné cesty do školy – akce:**

září 2010 - cyklozvonění

Žáci a jejich rodiče byli seznámeni s možností zúčastnit se akce "Pražské cyklozvonění". Nabídky pedagogického doprovodu pro děti na tuto akci sice nikdo nevyužil, ale díky informacím získaným ve škole se cyklozvonění zúčastnilo několik rodin našich žáků.

23.10. 2010 - malý cyklovýlet

Školní družina připravila pro děti a jejich rodiče při otevírání naučné stezky ve Slivenci možnost zúčastnit se cyklistického výletu.

29. 11. 2010

Tradičně jako každý školní rok proběhly na I. stupni metodické programy Městské policie – skupiny BESIP.

Prosinec 2010 – fotosoutěž "Chceme být vidět"

Několik našich žáků se v rámci kampaně „ Chceme být vidět“ přihlásilo do fotografické soutěže vyhlášené sdruženími Oživení, Pražské matky a Nadace Partnerství. Fotografická

soutěž měla upozornit na to, že chodec či cyklista, který na silnici není vidět, je vystaven mnohem většímu riziku střetu s automobilem než ten, kdo je pestře oblečen a má na sobě reflexní doplňky. Několik soutěžních fotografií našich žáků bylo občanskými sdruženími využito i při tvorbě interaktivního DVD k udržitelné dopravě.

#### 14. 2. 2011 – jednání pracovního výboru

V pondělí 14.2.2011 se žáci 9. třídy vydali na MÚ Slivenec, kde za účasti zástupců obce, projektantů a policie proběhlo jednání pracovního výboru. Ten projednával návrhy na řešení jedné z křižovatek ve Slivenci, kterou naše děti v rámci projektu Bezpečné cesty označily jako nebezpečné místo. Někteří z žáků se velmi aktivně zapojili do diskuse, pokládali přítomným různé otázky a pokoušeli se navrhnout svá řešení.

#### 17. 4. 2011 – celoškolský Den bez aut + soutěž tříd „Kdo vyšlápne vyšší horu“

Žáci byli motivováni, aby se pokud možno dopravili do školy jiným způsobem než auty. Většina žáků se školy dopravila pěšky, na kolech, koloběžkách, kolečkových bruslích nebo MHD. Díky tomu se podařilo v tento den snížit počet aut parkujících před školou na minimum. Zároveň proběhla soutěž tříd „Kdo vyšlápne vyšší horu“. Každé dítě, které se do školy dopravilo bez použití auta, získalo pro svou třídu jeden úsek trasy na pomyslnou horu. Téma Den bez aut a udržitelná doprava bylo v tento den zařazeno do vyučovacích předmětů všech tříd školy.

#### 18. 5. Jízdy zručnosti

Školní družina uspořádala třetí ročník jízd zručnosti na kolech a koloběžkách. Děti měly za úkol předvést jízdu po různých druzích terénu, slalom, přejezd sklopky, řízení jednou rukou.

#### Zelené kilometry

4. třída se zúčastnila soutěže o Zelené kilometry vyhlášené o.s. Auto\*mat.

- uveďte, o jaké granty jste žádali

Kdo grant vypsal	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
MHMP	sport a tělovýchova	oprava školního sportovního hřiště	326 311,-	300 000,-
Celková částka			xxxxxxxxx	300 000,-

- uveďte od sponzorů získané věcné dary, služby, finanční částky

Sponzor	vypište
MČ Praha - Slivenec	1xPC + LCD monitor
Tery Computer	2x notebook, 1x PC sestava, 2x LCD monitor
Michal Láznička	Sedací souprava
MČ Praha - Slivenec	2x stůl šestihranný, 2xkoberec, 12x židle
A.Dušková	varná konvice
R.Lisnerová,	pianino
A.Charalambidis	pianino
Rada rodičů	13740 Kč – nákup software pro školní jídelnu
MUDr. A.Abed	10 000Kč – částečná úhrada kamerového systému

J.Vyšohlíd	pohovka
MČ Praha - Slivenec	45 000,- Kč (finanční náklady na plat vychovatele)

Výroční zpráva byla projednána dne 30. 8. 2011 na poradě pracovníků.

Výroční zpráva byla projednána dne 19. 9. 2011 školskou radou.

PhDr. Romana Lisnerová  
ředitelka školy